



SKEMA TIL ANMELDT TILSYN PRIVATE PASNINGSORDNING Mariehønen

Dato: 2908 2025



Privat børnepasning med tilskud - tilsyn

I henhold til dagtilbudsloven § 81 er det kommunalbestyrelsens opgave at godkende og føre løbende tilsyn med private pasningsordninger. Denne opgave er lagt hos Sekretariat for børns trivsel og læring og varetages af en eller flere medarbejdere fra sekretariatet.

Ved tilsynet vil der være fokus på om den private børnepasser lever op til lovgivningens krav som er at:

- Fremme børns læring gennem trygge læringsmiljøer
- Arbejde med læringsmiljøer som indholdsmæssigt skal stå mål med kravene til læring og læringsmiljøer i dagtilbud jf. § 8:
 - Bredt læringsbegreb, der understøtter børns kropslige og motoriske, sociale, emotionelle og kognitive læring og dannelse
 - Læringsmiljø hele dagen – leg, rutinesituationer, initierede aktiviteter mv. der fremmer børns læring via trygge læringsmiljøer
- Arbejdet med læringsmiljøet skal tage udgangspunkt i børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger
- Børnene sikres medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati
- At den private passer bidrager til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Derudover vil der være fokus på de fysiske rammer og sikkerheden i den private pasningsordning.

Der vil årligt være et anmeldt og et uanmeldt tilsyn.

Ved godkendelse vil der være fokus på de fysiske rammer og sikkerheden.

Navn på pasningsordning	Mariehønen
Dato for besøget	2908 2025
Deltagere	To konsulenter fra sekretariat for børns læring og trivsel.

Forhold vedrørende de fysiske rammer i den private pasningsordning

	I orden	I orden	Bemærkninger
Er lokalerne indbydende og med tilgængeligt og alderssvarende legetøj?	Ja x	Nej	
Er der mulighed for leg og udfoldelses udendørs? Gynger, sandkasse, scooter mv.	Ja x	Nej	

Sikkerhed inde

	I orden	I orden	Bemærkninger (overføres evt. til sidste side)
Rygning må ikke ske i rum som udelukkende fungerer som ophold for børn i pasning. Rygning må ikke ske sammen med børn i pasning.	Ja x	Nej	
Husdyr må ikke være sammen med børn uden skarpt opsyn. Dyrenes mad/drikke skal være uden for børnenes rækkevidde. OBS på særlig hygiejne omkring dyr.	Ja x	Nej	
Giftstoffer, rengøringsmidler, opvaske tabs og medicin/vitaminer skal opbevares uden for børnenes rækkevidde. Oppe i et skab eller i et skab med børnesikring. Der må ikke være toiletblokke i toilettet.	Ja x	Nej	
Skarpe knive og andre skarpe køkkenredskaber skal opbevares uden for børnenes rækkevidde.	Ja x	Nej	

Elkedel, kaffemaskine og andre "farlige" maskiner skal skubbes ind på køkkenbordet, så børnene ikke kan hive den ned.	Ja x	Nej	
Ovnen skal være børnesikret, hvis den er i børnehøjde, og bruges i åbningstiden.	Ja x	Nej	
Brændeovn (som bruges i åbningstiden) og trapper skal være afskærmet med et forsvarligt gitter, så børnene ikke kan nå ovnen og trapper.	Ja x	Nej	
Stikkontakter skal være monteret korrekt, og i gamle kontakter u/sikring skal der "grisetryner" i.	Ja x	Nej	
Ledninger må ikke udgøre en fare. De skal ikke kunne falde i, eller opfordre til at hive i.	Ja x	Nej	
Småting som børn kan komme til at sluge/blive kvalt i – skal fjernes og være uden for børnenes rækkevidde.	Ja x	Nej	Konsulenter en legetøjstester, som er et fysisk redskab, der bruges til at vurdere, om små genstande – fx legetøj eller løse dele – kan udgøre en kvælningssrisiko for børn under 3 år. Den er designet til at efterligne størrelsen på en barnehals og luftveje.
Nøgler i døre må ikke være så børnene kan komme til at låse sig inde.	Ja x	Nej	
Røgalarmer Der skal som minimum forefindes røgalarmer i de rum, børnene benytter.	Ja x		

Hygiejne

	I orden	I orden	Bemærkninger (overføres evt. til sidste side)
Det generelle indtryk af vedligehold/slitage /rengøring (gulv, vinduer, tæpper, vægge)	Ja x	Nej	
Det generelle indtryk af orden i hjemmet.	Ja x	Nej	
"Luften" i hjemmet skal være "frisk". Her skal jævnligt luftes ud, og eventuel lugt af hund/røg skal være luftet ud.	Ja x	Nej	
Hygiejnen omkring spiseplads, køkkenbord og i køleskabet skal være i orden. Der skal være flydende håndsæbe ved køkkenvask	Ja x	Nej	
Hygiejnen omkring puslepladsen og på toilettet skal være i orden. Der skal være rindende vand og flydende håndsæbe ved pusleplads	Ja x	Nej	
Legetøj skal vaskes af regelmæssigt.	Ja x	Nej	

Sikkerhed ude

Den del af haven som børnene leger i skal være sikret så børnene ikke kan komme ud. Trådhegn skal måle min. 110 cm og være fastmonteret på stolpe, hus eller andet fast. Fast hegn (fx træ) skal måle min. 90 cm, og det skal ikke være muligt at klatre i.	Ja x	Nej	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	-----	--

Den del af haven som børnene leger i skal være ryddet for rekvisitter og andet som kan udgøre en fare for børnene. (Eks. havebassin, drivhus m glas, giftige planter, brændestakke, maskiner, haveredskaber, olielamper og reb)	Ja x	Nej	
Der skal være et legeområde med skygge .	Ja x	Nej	
Sandkassen skal være overdækket, af hensyn til katte ekskrementer. (Net må ikke have kontakt med sandet)	Ja x	Nej	
Udelegetøj/sandting skal være i orden.	Ja x	Nej	
Trælegehus skal have krog på dør/vinduer, for at forhindre klemte fingre. Legehuse over 2 m i dybden skal have 2 flugtveje. Plastlegehuse behøver ingen kroge.	Ja x	Nej	

Hovedklemsfælder

"Huller" som måler mellem 8,9 – 23 cm er farlige, da børn kan komme til at sidde fast med hænder/fødder/hoved. Dette gælder over 60 cm fra jorden.

Fingerklemsfælder

"Huller" som måler mellem 0,8 – 2,5 cm er farlige, da fingre kan sidde fast. Dette gælder kun på fastmonterede legeredskaber. Dette gælder 90 cm over jorden.

Barnevogn og klapvogn

	I orden	I orden	Bemærkninger (overføres evt. til sidste side)
Barnevogn/klapvogne skal som minimum stå under et overdække, eller med påført regnslag/regngarage.	Ja x	Nej	Vær opmærksom på at de barnevognskasser, som står under halvtaget på træbjælker, er brede nok så

			ikke kassen tipper, når børnene er i barnevognskassen.
Barnevogn/klapvogn skal jævnligt rengøres, for at forhindre skimmel og mug.	Ja x	Nej	

Sundhedsstyrelsens anbefalinger/retningslinjer

Er bekendt med og følger sundhedsstyrelsens anbefalinger og retningslinjer for følgende:	I orden	I orden	Bemærkninger (overføres evt. til sidste side)
Kost til børn mellem 0-3 år https://www.sst.dk/da/Udgivelser/2020/Mad-til-smaa-fra-maelk-til-familiens-mad	Ja	Nej	
Søvn https://www.sst.dk/da/udgivelser/2019/sunde-boern-til-foraeldre-med-boern-i-alderen-0-2-aar	Ja	Nej	
Smitsomme sygdomme https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/2020/Smitsomme-sygdomme-hos-b%C3%B8rn-og-unge/Smitsomme-sygdomme-hos-boern-og-unge.ashx	Ja	Nej	

Den private børnepasningsordning er godkendt til:	Antal børn: 10 og 2 børnepassere.
----------------------------------------------------------	------------------------------------------

<p>Observation af læringsmiljøet</p>	<p>Ved ankomst sidder seks børn sammen med én børnepasser og spiser havregrød ved et lille bord i køkkenet. Børnene bevæger sig gradvist ind i legerummet, hvor tre andre børn allerede opholder sig. Et barn bliver afleveret og sætter sig på skødet af børnepasseren med sut og nussebamse.</p> <p>Efter cirka 10 minutter siger børnepasseren: "Sut og bamse skal lægges på plads i garderoben." Barnet afleverer tingene og begynder at lege.</p> <p>Da alle børn er færdige med at spise, rydder den voksne op og placerer det beskidte service i husets store køkken. Begge børnepassere sætter sig derefter på gulvet i legeværelset sammen med børnene.</p> <p>Musikaktiviteten starter kl. 9. Et barn siger: "Vi skal have musik." Børnepasseren svarer: "Musik starter kl. 9." Børnene samles, rydder op og sætter sig langs væggen. Syv børn sidder ved én væg, tre ved den ene børnepasser. Den anden børnepasser, som står for musik/rytmik, sidder overfor.</p> <p>Der synges goddag til alle børn, dog uden fagter – bortset fra en afsluttende vink. Ingen børn synger med. Ét barn sidder lidt tilbageholdende med et mut udtryk. Børnene får tørklæder over hovedet som "spøgelser", og de fleste griner, når tørklædet fjernes under sangen. Det tilbageholdende barn deltager mere og begynder at grine med de andre børn.</p> <p>Instrumenter præsenteres én efter én. Børnene er ivrige, og børnepasseren siger: "Man kan sikkert ikke få den, man helst vil." Og "Vi skal se alle instrumenter, før vi vælger."</p> <p>Instrumenterne lægges på gulvet, og børnene rejser sig impulsivt. De bliver flere gange bedt om at blive siddende.</p> <p>Børnepasseren siger: "En til, for så skal vi op og bevæge os." Musikken afsluttes, og sæbeboblerne findes frem. Børnene rejser sig og leger ved at løbe rundt om et bord. De griner og er glade. Et barn står lidt udenfor, og børnepasseren tager det i hånden og sætter det hos den anden børnepasser midt på gulvet.</p> <p>Da sangen stopper, siger børnepasseren: "Pyha, vi fik varmen – om lidt skal vi ud."</p> <p>Børnene løber mod lågen, men kaldes tilbage til endnu en aktivitet.</p> <p>Børnene sætter sig igen langs væggen, og marionetdukken Ulla kommer frem og hilser på børnene. De rækker hænderne frem, og børnepasseren lader Ulla hilse på hvert barn. Ulla siger at hun er sulten: "Hvad har du til mig?" Otte børn giver chokolade, ét barn agurk.</p> <p>Efter musik/rytmik går alle ti børn og to voksne ud i garderoben. De voksne hjælper børnene, som alle gerne vil have hjælp. På legepladsen sætter én børnepasser sig i sandkassen, mens den anden gynger to børn i hængekøjen.</p>
<p>Observation af børnegruppen og børnefællesskab</p>	<p>To børn leger på rutsjebanen med et lille hus. Børnepasseren foreslår: "I kan lege med huset på bordet."</p>

	<p>Det ene barn tager huset, det andet skubber – og får et skub tilbage. Børnepasserer griber hurtigt ind og siger: "Man skal være gode venner og ikke må skubbe." Barnet, der blev skubbet først, siger: "Han skubbede mig først."</p> <p>Børnepasserer gentager: "Man skal være gode venner," og opfordrer dem til at give hinanden en krammer. Hun skubber dem blidt mod hinanden, så de krammer.</p> <p>På legepladsen kommer børnepasserens datter ud, og børnene hilser. Hun hjælper et barn op på rutsjebanen, som først er forsigtigt, men efter første tur selv går op og prøver igen med smil.</p> <p>Et barn finder et sejlskib og viser det til børnepasserer, som spørger: "Har du fundet et skib?" Barnet nikker. "Hvor sejler det hen?" Barnet svarer: "Ved ikke."</p> <p>Børnepasserer siger: "Til Jylland?" Barnet svarer ikke. "Hvis det sejler til Jylland, kan man bade fra det i det store hav!"</p> <p>I sandkassen bliver to børn uenige om en spand. Det ene barn forsøger at bide det andet. Børnepasserer griber hurtigt ind og siger: "Man må ikke bide," og afleder dem med en ny aktivitet.</p> <p>Ved oprydning får børnene opgaver: "Den tager X, og du kan tage den der."</p>
<p>Observationer og dialog om samspil mellem voksen/barn</p>	<p>Et barn kaster med sandforme. Børnepasserer siger tre gange: "Du må ikke kaste." Derefter: "Nu skal du høre med dine ører, hvad jeg siger."</p> <p>Barnet kaster igen. Børnepasserer spørger: "Vil du lave en sandkage?"</p> <p>Barnet går væk. Børnepasserer følger efter og foreslår: "Skal vi lege ringspil?" De leger sammen.</p> <p>Børnepasserens datter kommer ind på legepladsen. Et barn græder, og datteren, som står med sin mobil, lægger den væk og tager barnet i hånden og hen til en børnepasser, der tager barnet med ind for at skifte ble.</p> <p>Ved frokost spørger et barn: "Hvem er de andre tallerkener til?" Børnepasserer nævner fire navne og siger: "De er nok også sultne, når de kommer ind."</p> <p>Mens børnene spiser, fortæller børnepasserer, at de næste gang skal høre en bestemt sang. Hun spørger også et barn: "Var det en god tur til Lalandia i sidste uge?"</p> <p>De voksne sidder på gulvet i øjenhøjde og siger ting som: "Vil du have en pølsemad?" og "Var det dejligt at få noget mad?"</p> <p>Efter måltidet får børnene sut og bamser. Ét barn skal tisse og følges med børnepasserer til potten. Ved bleskift kaldes børnene én ad gangen til bryggerset, hvor de bliver skiftet og lagt til at sove. Lejepapir skiftes mellem hvert barn, og børnepasserer bruger handske på én hånd, som efterfølgende bruges til at pakke bleen ind.</p>

<p>Anbefalinger</p>	<p>Musik og instrumenter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udlever instrumenter med en tydelig didaktisk ramme, så børnene oplever en meningsfuld kontekst og ikke fokuserer på, hvilket instrument de får. Eksempelvis: <i>"Værsgo, en triangel – særligt udvalgt til dig."</i> Når den voksne siger <i>"Jeg hjælper dig med at vælge"</i>, skaber det ro og trykthed hos barnet. • Brug instrumenter, som I kender navnene på, og benævn dem tydeligt, så børnene lærer, hvad de hedder. • Undlad at tale om, hvad der skal ske bagefter, mens I er i gang med musikaktiviteten. Fokusér på nuet, da børnene ellers kan blive forvirrede og tro, at de skal videre med det samme. <p>Sprog og kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vær opmærksom på baggrundsstøj, især i forhold til sprogudvikling hos børn med sproglige udfordringer. Klar og tydelig kommunikation fremmes i rolige omgivelser. • Syng langsomt og tydeligt, så børnene kan følge med i rytme og ord. Tag tempoet ud af dialogen, vær undersøgende og giv tid til børnenes egne svar – byg videre på dem. • En kurv med forskellige "madting" til fuglen Ulla kan give en mere varieret sprogstimulering i aktiviteten. <p>Hverdagsrutiner og læring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maksimalt 10 børn i garderoben ad gangen er mange – så gerne færre. Brug tiden på at støtte børnene i selvhjælp (jakke, sko osv.), da det fremmer personlig dannelse og mestring, som er en del af den styrkede læreplan. • Anvis, hvad børnene gerne må gøre, fremfor gentagne påmindelser om, hvad de ikke må. • Når børn bliver vrede, kede af det eller uvenner, så sæt ord på deres følelser. Det hjælper dem med at forstå og håndtere deres reaktioner. Med sproglig udvikling vil barnet kunne udtrykke følelser verbalt fremfor f.eks. at bide. <p>Nærvær og relationer</p>
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Vær opmærksom på børnenes aktuelle interesser og oplevelser. Tal med dem om det, der optager dem her og nu – f.eks. en traktor de har set – fremfor noget, der skal ske senere. • Børn må gerne bide af deres mad selv. Kun de yngste har behov for at få maden skåret ud. • Brug toiletet fremfor potter af hensyn til hygiejne. Overvej pose omkring potten. • Overvej afskærmning af vinduet i døren af hensyn til diskretion. <p>Struktur og rammer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnene skal kende rutinerne og vide, hvad der skal ske. Eksempelvis: efter morgenmad leger de, derefter ind fra legeplads, vaske hænder og spise. Musik på tilsynsdagen er kendt og forventet. Der er god ramme omkring spisning og uddeling af mad. <p>Relationer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barn–voksen: Børnene søger hjælp og får den. De har god øjenkontakt, viser glæde og tryghed, og imiterer følelser som spænding og glæde. De sætter sig hos de voksne og rækker ud efter dem. • Voksne bør tale med børnene om aktuelle og nærværende emner og gerne starte samtaler. Det er vigtigt, at børnene får tid og lov til at svare, og at den voksne responderer relevant og udvider samtalen med nye perspektiver (f.eks. sejlskibet). • Barn–barn: Støt børnene i at være i konflikt og introducer dem til konfliktløsning. Det er i orden at sige fra, spørge om man må være med, blive uvenner og føle vrede eller skuffelse. <p>Faglige anbefalinger</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overvej at introducere de otte samspilstemaer fra ICDP som støtte til udvikling af relationskompetence hos personalet.
Evt. Henstillinger	

Opsamling

Opsamling på besøget med henblik på godkendelse/Hvad skal evt. ændres:

Dato:

Underskrift - godkendelsesmyndighed

Underskrift - ansøger

Revideret 2024